

学校法人 日章学園 鹿児島育英館中学・高等学校 学校評価 総括評価表

建学の精神		一、道義に徹し 一、実利を図り 一、勤労を愛す							
学校教育目標		「自ら学ぶ意欲と豊かな心を持ち、個性や能力を發揮し、自己実現をめざす生徒を育成する」							
目指す学校		①豊かな環境で、感性と心を育てる学校 ②個性や能力を磨き、鍛え、伸ばす学校 ③温かい雰囲気を持ち、師弟同行で歩む学校 ④地域に開かれ、誰からも信頼される学校	育てる生徒像	「常に英才たれ」 己を愛し、人を愛し、大志を持って生きる、実行の人	① 志は高く、思いやりの心を持ち、前向きに生きる ② TPOに応じた明るく元気なあいさつのできる ③ 文武両道をめざし、何事にも粘り強く努力する ④ 心身共に健康であり、額に汗する勤労を愛す ⑤ 母校愛や郷土愛に燃え、地域、家族に感謝の念をもつ	重点目標	① 学習の仕方を丁寧に指導し、保護者と協働して、自走自習を定着させる ② 学習意欲や所属感を高める学級設営を工夫する ③ 美化意識の高揚を図り、住みやすい学校づくりを進める、異年齢集団縦割作業を徹底する ④ グループ活動の機会を増やし、言語活動を活性化し、教え、学び合う集団を育てる ⑤ 自己肯定感を高め、協働のよさを体感する学校行事、教育活動を積極的に展開する	評価基準 4：十分達成できている 3：おおむね達成できている 2：どちらかというと達成できていない 1：ほとんど達成できていない	概評基準 A：4.0～3.2 B：3.2～2.4 C：2.4～1.6 D：1.6～1.0
重点目標	評価項目	具体的な方策	評価	成 果			課 題		
一 基本 的 生 活 習 慣 の 確 立	望ましい生徒像は明確であるか	①明るく元気よくあいさつできるか ②お互いのよさを認め合う態度はできているか	B  B	・体育コースを中心に、多くの生徒たちは明るく元気なあいさつができている。 ・コロナ以前には戻ってはいないが、元気がよいあいさつができている。 ・学年の成長段階に違いはあるが、学年相応の相互尊重もできている。 ・特に高校生は模範となる生徒を称賛する場面が多かった。			・来客者や保護者（外部からの来校者）に対しては、あいさつ指導の取り組みが必要。 ・あいさつができる生徒とできない生徒の差が顕著（特に高校生と特進コースの一部に課題あり）		
	保護者等との連携はとれているか	①教師と保護者との連携はとれているか	A	・コロナ禍を経て、保護者会などを例年通り開催することができた。 ・各担任・部活動顧問を中心に、密に連絡がとれており、生徒のために尽力できている。 ・Classiなどを使い、週報の配信・個別メッセージでの連絡などができている。			・一部に思いやりに欠ける言動の見られる生徒がおり、学年・学級によって差が大きい。 ・自分自身のことを振り返る時間を持たせる必要がある。自分の長所・短所を分析した上で、他者の良さに目を向ける。 ・前向きな声掛けができている場面もあるが、冗談やたわいのないやりとりからケンカに発展している場合もある。		
	マナーやルールは守られているか	①J Rや通学バス利用時のマナーやルールは守られているか	B	・今年度も、外部からの指摘もなく、交通マナーやルールをよく守っている。以前に比べても外部からの指摘がなくなった。 ・全体的にもしっかり指導されている。			・車内などへの忘れ物などが多い。生徒自身で気付けるようにしていく必要がある。 ・スマートフォンなどを見ることに夢中になり、迷惑をかけていることにも気付かない様子が見受けられるようになった。		
	美化活動は適切になされているか	②情報セキュリティ等に関するモラル教育はなされているか	B	・授業でもICTを活用する機会が多く、モラル教育の項目の1つとして加えている。そのため生徒たちも意識して作品など作るようになってきている。 ・道徳や学活・SHRの授業で取り上げており、トラブルなども昨年よりも減っている。 ・SNS等への投稿の危険性や安易な個人情報の投稿などのないように、厳しく指導している。			・SNSの利用や使用時間等について、家庭でルールを設定するのが望ましい。 ・各大学との連携により、情報セキュリティやモラルの講演があっても良い。 ・中学校でもiPadなどを積極的に活用できる環境づくりが必要である。		
	部活動	①校舎や校庭はよく清掃されているか	A	・よく清掃され、校舎内外（敷地内外）がきれいに保たれており、受験の際も高評価が多かった。 ・師弟同行、無言作業の徹底と、自主的な取り組みが見られる。 ・愛校デーを定め、定期的に清掃をしている。美化活動を機会に、愛校心も育んだ。			・自主的な掃除・作業ができず、指示待ちの生徒がたまに見られる。掃除・作業のオリエンテーションを取り入れるべきである。		
	教育相談	②校内の掲示は適切になされているか	A	・各教科、各部で工夫し、生徒たちの関心を引くような掲示を心がけている。 ・タイムリーな情報がその都度入れ替わっている。			・季節に応じた、各教科の作品や案内等を増やしていきたい。 ・掲示物のアップデートを各教科でさらに工夫したい。		
			①部活動をととして生徒の成長はみられたか	A	・部活動を通して、心身ともに成長が見られた。 ・部活動内での指導により、礼儀作法や規律が身についている。 ・生徒たちの自主的な活動も見られるようになった。			・とりわけ高校及び特進コースの部活動の活性化が図られることが望ましい。 ・入部率が低く、また部員数が揃わないため、単独での試合出場が難しい現状がある。生徒の希望があれば、他校との合同チームは可能。	

二 学 習 習 慣 の 確 立	年間指導計画は活用されているか	①シラバスに基づいた指導がなされているか	A	・シラバスに基づいた指導・年間計画どおりに実施することができた。 ・進捗よりも少し先を行き、応用や復習を取り入れた。 ・不足分の時数の補講を実施することができた。	・今後は学校行事や振替休日などで減となる授業時数を、長期休みに補講をするなどして確保していく。
	自己実現の基盤となる力	①主体的に対話的で深い学びとなる授業展開がなされたか	A	・教科部でよく相談しながら、各クラスの実情に合わせたアクティブラーニングが行えている。 ・5 W1Hを活用することにより、生徒が主体的に問題に取り組んでいる。 ・校内でも研究授業を行うなど、様々な研修が行われている。	・生徒がやや受け身になりがちな教科指導になる傾向がある。 ・進捗なども考えながら、授業のバリエーションについては、更なる研究が必要。
		②学習の仕方を指導し、生徒の自学自習を定着させることができたか	B	・宿題をある一定量で出すことで、強制的に学習時間を確保することができている。 ・各々に目標点数を設定させ、その目標に向かい取り組ませることで、平均点をあげることができた。 ・少人数を生かし、一人一人に合わせて課題の設定などもできている。	・指導は随時行っているが、定着が難しく、課題が多い生徒も多い。 ・中学生を中心に宿題を終わらせることに終始する傾向がある。そのため、自学学習や発展学習へとつながっていかない。
	英語教育の推進	①中学校で英検3級、高校生で英検2級取得に努めているか	A	・半数以上の生徒が目標を達成することができた。 ・資格取得に積極的に臨む姿勢を見ることができている。 ・添削指導や個別指導をしっかりと行うことができている。	・中学特進コース・高校生は、英検資格取得に積極的である。中学体育コースの受験率を上げるためには、保護者との連携も必要である。
		②校内の掲示物や表示を英語で表記し、英語学習の環境作りに寄与しているか	A	・英語を常に意識できるよう環境整備している。 ・英字新聞を掲示し、更新している	・掲示はされているが、読み方や意味を理解できているかが不確かであるので、指導の工夫が必要である。
	土曜錬成講座について	①学習教材や教師の指導法に工夫が見られるか	A	・授業で扱えないこと（模試対策など）を中心に、時間をかけて取り組めた。また、中学生には高校の範囲まで指導できている。 ・より探究心をもって課題に取り組んでいる。 ・2時間連続で行えるプロジェクト型の授業にも取り組むことができた。	・学力向上を達成するためにも、常に研究や研修が必要である。
		②生徒は意欲的に取り組んでいるか	B	・課題などを与えるなどしており、主体的に取り組んでいる。 ・作品発表や模試対策など、目的が明確である分意欲的に取り組んでいる。	・必要感や目的意識が薄いのか、普段の学校生活に比べ、欠席率が高い。 ・生徒の意欲を感じない部分や週の後半のため疲れが見受けられる。
体育コース（中学校）	①各種大会で実績をあげられるよう指導がなされているか	A	・全国大会出場など安定した結果を出し、本校の知名度アップに貢献できている。 ・日々の練習から考えながら主体的に取り組ませており、授業態度の改善などにも取り組み、意欲向上を図っている。 ・各顧問を中心に技術指導だけでなく、学習指導にも力をいれていて、集中力を高める効果が期待できる。	・技術的な指導にとどまらず、学習面や我慢強さなどの精神面など、更なるレベルアップに結び付くような指導も必要である。	
基礎学力定着の為に10分間テスト	①不合格者への放課後指導がなされているか	A	・追試・補講など、それぞれの教科にあった形で取り組まれている。 ・やりっぱなしにならないように、放課後や昼休みを利用し、合格するまで追試験や訂正、課題などに取り組ませている。	・やり直しをさせるだけでなく、学習方法への助言を含めて個別指導や放課後指導を充実させる。 ・指導の在り方が教科によりばらつきがある。	
三 進 路 の 実 現	高等学校の個別指導について	①3年間を見通した指導がなされているか	A	・共通テストや個別試験に向け、個別指導を積極的に行っている。 ・1～2年の見通しでの指導になっていた。 ・各教科の添削指導など3年間継続して指導できている。	・個別に寄り添った進路指導、保護者と担任との連携を深めたい。 ・生徒が継続しなかったり、申し出てこない場合もあり、保護者との認識のズレがある。 ・個別指導の対象がやや固定化されている。
		②生徒の志望校合格対策として機能しているか	A	・入試過去問が充実してきている。 ・添削指導や学力検討会を通して、一人一人に対して対策とアドバイスを行うことができている。	・大学入試改革により、各大学の試験も多様化している。それに合わせ、教科横断型の指導体制を整えることが重要。 ・生徒の志望範囲が限定される面が見られる、今後さらに広い視野での進路指導が必要である。
	高校生の進路指導	①主体的にライフデザインを考えられるような仕掛けが工夫されているか	B	・進路指導の際に取り組んでいる。 ・進路講演会などの実施など、定期的に学びの機会を設けている。 ・Zoom等を用いて、大学の講義を受けるなど、生徒が主体的に考え進路選択に臨んでいる。	・受験指導が主になっているので、夢をもたせる「憧れる職業人」との接点を作っていきたい。 ・キャリア教育がやや不十分。体験型の学習などを工夫していきたい。 ・ライフデザイン・就職につながる進路指導が不十分に感じる。
		②高3生全員が志望校に合格するように指導がなされているか	A	・それぞれの教員が声をかけて励ましてくれている。 ・進路検討会や学力検討会を経て、教員がチームとなり進路実現に向けて協力できている。	・自分の学力レベルの進路選択をするだけでなく、目標に向かい自身の学力向上を目指してほしい。早い段階での志望校決定、実現への対策立案、個別支援などを全体で計画的に取り組むたい。
中学生の進路指導	①進路計画に沿った指導がなされているか	A	・育英館並びに城西高校の説明会を実施することができた。 ・中高一貫教育を目的として年間計画に沿って中学1年時から実施し、意識づけさせている。	・体育コースの中高一貫には、成績や生徒指導の状況の共有など、鹿児島城西高校との更なる連携が必要。	
	②キャリア教育を充実させるため、職場体験学習等が活用できているか	A	・職場体験や社会科見学を通じて、発達段階に応じたキャリア教育を充実させることができている。 ・職場体験では、より広く社会を知るために、広範囲の職種を選択し、実施できている。 ・総合などの時間を利用し、校外学習にも積極的に取り組めた。	・事前・実施・事後のねらいを明確にした指導。そして職業選択に向け、自分の特性を知り、進学先の情報収集など、主体的な学習を心がける。	
四 生 徒 募 集	生徒募集	①定員確保のための活動ができていますか	A	・中学校は3年連続で募集定員確保を達成することができた。 ・ボランティア活動や学業・部活動での成績で、募集活動にも貢献することができている。 ・インスタグラムの更新のため、情報提供を常に行うことが出来た。	・自分の担当地区では、中学校と連携して、推薦や専願者を増やす取り組みを進める。 ・離島からの入学率を上げるために、どうすれば良いかの具体的な検討が必要。 ・年々入学者も増えてはいるが、定員確保のため、さらなる「育英館」の魅力発信に努めたい。
		②退学者を出さないよう努めているか	A	・生徒が気軽に声をかけられるように、距離感を縮めて過ごすように心がけた。 ・学年始めや学期終わり、行事の前後など、定期的に教育相談や個別面談を実施している。	・事前に声掛けや先を考えた進路指導などで、個別の困り感を解消するように努める。 ・退学者が出た場合、その後の反省や次への方策を、全職員で共有することが必要。